Numéro 4 - Février 2017

Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales

Biologie et Physiopathologie humaines

ST2S info

LEGT

Sainte Croix Saint Euverte

SOMMAIRE

1 C'est quoi ST2S ?

La découverte en seconde 2

3 Une section «en mode » projets

Que sont-ils devenus? 4

Edito

Bienvenue à ce nouveau magazine qui va nous faire vivre la réalité d'une filière très ouverte sur le monde extérieur et la communication.

La filière ST2S ancrée dans notre établissement de longue date, nous permet de retrouver des anciens élèves un peu partout dans les structures sociales ou de soins de la région.

Il s'agit d'une formation solide en Biologie humaine et en Sciences sanitaires et sociales, qui a su évoluer avec une société plus moderne et dynamique, toujours en contact avec les professionnels du secteur.

Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales

1. C'est quoi ST2S?

➢ Des compétences :

La formation en sciences et techniques sanitaires et sociales, par une approche technologique, permet le développement de **compétences transversales**, en particulier **l'écoute, le travail en équipe, l'esprit critique, et de compétences spécifiques** :

- ❑ **Analyser** des faits de société
- ❑ **Caractériser** l'état de santé et de bien-être social
- ❑ **Etudier et analyser** la démarche de projet

➢ Des objectifs :

- ❑ L'enseignement de sciences et techniques sanitaires et sociales permet aux bacheliers ST2S d'analyser, dans leur complexité, des **situations d'actualité** sanitaire ou sociale et d'en **comprendre les enjeux**
- ❑ Il s'agit **d'identifier et d'analyser des besoins** de santé et de bien-être social exprimés par les individus et les groupes sociaux pour comprendre les dispositifs et les **institutions**.
- ❑ Cet enseignement vise à développer les compétences nécessaires à une **poursuite d'étude dans les champs sanitaire et social**

➢ Une pédagogie au service de ces compétences :

Pour développer ces compétences spécifiques, nous amenons les élèves à :

- ❑ Rencontrer des **professionnels**
- ❑ Organiser des **observations** et des **visites** sur le terrain
- ❑ Étudier des **documents techniques** mis à disposition par les institutions
- ❑ **Suivre** des actions et des projets, etc.

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA SANTÉ

Bac ST2S

Coefficient 14 au Baccalauréat

Biologie et physiopathologie humaines:

➢ Des objectifs :

La biologie et physiopathologie humaines en première et terminale permettent :

❑ De comprendre **l'organisation générale** de l'être humain et **son fonctionnement** global

❑ D'acquérir des connaissances sur les **pathologies majeures** et la **terminologie médicale** liée à ces pathologies

❑ De donner aux élèves **une culture biologique** suffisante **pour la poursuite d'études**, en particulier vers les métiers des secteurs paramédical ou social.

Par exemple, en première, l'étude de la physiologie nerveuse est préalable à celle des maladies neuro-dégénératives

➢ Des compétences visées :

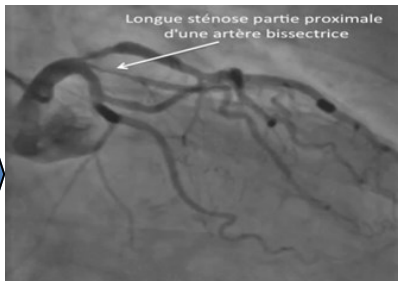
À partir de la méthode **inductive** l'élève sera capable :

❑ De construire une **démarche d'analyse** permettant l'expression du concept et l'énoncé de principes

❑ De développer **l'esprit critique** et la **réflexion logique**

❑ De développer des **connaissances et compétences scientifiques**

En terminale, l'étude du cœur introduit la coronarographie appliquée aux pathologies cardiaques,



➢ L'organisation des programmes :

Tous les appareils ou systèmes sont étudiés et comportent :

❑ L'étude de l'**anatomie**, de **l'histologie** et de la **physiologie**

❑ L'étude des **pathologies** en relation directe avec l'appareil

❑ L'étude des **techniques d'imagerie médicale** appliquées à chacun de ces appareils

Coefficient 7 au Baccalauréat

2. La découverte en seconde

Les enseignements **d'exploration santé social** et **biotechnologies** permettent de commencer à construire une culture technologique pour aborder des questions de société traitant de la santé et du bien-être social

❖ L'enseignement d'exploration Santé et Social:

- Il permet aux élèves de **comprendre les relations** entre l'individu et la société, la santé, le bien-être social et l'environnement et d'expliquer et de comprendre comment, à l'échelon local, des services sont organisés pour répondre aux besoins des populations.
- A travers **l'étude de thèmes** : accueil de la petite enfance, handicap au quotidien, hôpital : image et réalité, vivre ensemble sur un territoire…, il développe des compétences méthodologiques : recherche et analyse d'informations, réalisation d'enquêtes sur le terrain, travail en groupe et en autonomie.
- Il donne lieu à des **visites** d'établissements et à des **interventions** ou rencontres avec des professionnels du secteur sanitaire et social.

❑ **Visite de l'IRESDA (Institut Régional pour Sourds et Déficients Auditifs) de Saint Jean de la Ruelle**

❖ L'enseignement d'exploration de biotechnologies :

➢ Il permet aux élèves **d'explorer l'univers des biotechnologies et de la biologie** appliquée par le biais d'activités technologiques empruntées aux domaines des **bio-industries** (pharmaceutiques, agro-alimentaires…), de la **santé** (diagnostic médical, traitement, prévention…) et de **l'environnement** (dépollution du sol, de l'eau …)

➢**Pratique et pluridisciplinaire**, l'enseignement « Biotechnologies » s'appuie sur la biologie cellulaire, l'immunologie, la microbiologie et la biochimie. Il développe des compétences fondamentales qui sont nécessaires à une poursuite d'études scientifiques : autonomie, sens de l'observation, rigueur du raisonnement, démarche expérimentale.

3 Une section en mode « projets »

❖ Le projet, une démarche de travail :

En classe de Première: des AI ou activités interdisciplinaires

- Les AI permettent de mener un **travail de groupe** et en **autonomie** avec le suivi des enseignants.

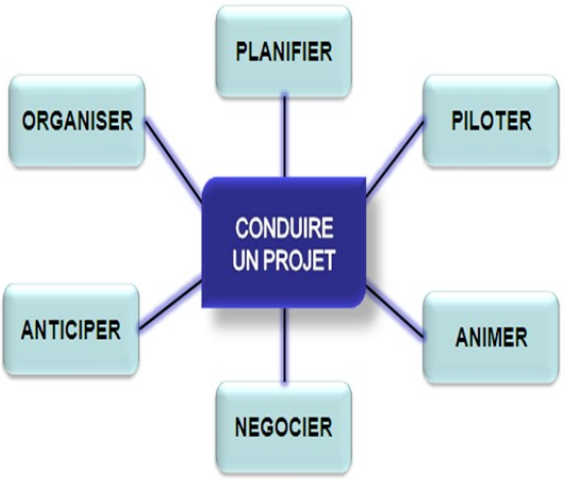
- Les élèves sont amenés à faire des **recherches documentaires**, des **investigations sur le terrain** pour vérifier des **hypothèses** répondant à une **problématique**.

- Les AI permettent d'étudier **un fait de société** posant des questions sanitaires et/ou sociales en

Des exemples de sujets d'AI:

« L'alcool et les jeunes »

« La nouvelle mode des lunettes »



En classe de Terminale : le Projet Technologique

- Il s'agit de mobiliser des **compétences** relatives à la **démarche de projet** et de **prendre du recul** sur une action menée par des professionnels

- Le projet technologique est un travail collectif et en autonomie qui doit permettre aux élèves **d'analyser** un projet déjà existant et porté par une structure sanitaire ou sociale **ou de concevoir** un projet qui répond aux besoins d'une population .

❖ Des activités, des rencontres et des sorties :

Voyage d'intégration et parrainage entre élèves de première et terminale : un grand moment de découverte et de partage

Jeudi 22 et Vendredi 23 septembre 2016 : ***Voyage d'intégration des 4 classes de 1ère et terminale ST2S à Dijon, Beaune et Vezelay***

Tous les élèves de 1ères et Terminales sont partis en voyage d'intégration pour instaurer des liens forts dès le début de l'année et développer une cohésion de groupe

Au programme :

- Visite de Dijon, parcours de la Chouette, rallye photos dans la ville et pique-nique au jardin d'Arcy .

Jeudi 12 Janvier 2017 : Partage de la galette

- Les élèves de 1ère et Terminale se sont retrouvés salle Saint Marc autour d'une galette dans le cadre du parrainage engagé depuis la rentrée: moment de convivialité et d'échanges dans la bonne humeur.

Des interventions et des conférences dans le cadre de la santé et du social

Octobre 2016 : Participation à la marche organisée à l'Ile Charlemagne dans le cadre de l'opération Octobre Rose destinée à lutter contre le cancer du sein

Novembre 2016 : Conférence à la Maison des Associations dans le cadre du 30ème anniversaire de la Charte d'Ottawa sur la Santé , Présentation de projets en santé destinés aux jeunes par la ville d'Orléans, la PJJ, la Mission Locale et le FRAPS.

Mercredi 1er Février 2017 : Rencontre avec des professionnels du secteur sanitaire et social au sein du LEGT lors de tables rondes, l'occasion d'échanger sur

4. Que sont-ils devenus?

Lucille : étudiante en troisième année d'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI)

« J'ai obtenu mon baccalauréat en juin 2012 et j'ai intégré par concours l'IFSI d'Étampes en septembre de la même année. La section ST2S nous procure un avantage par rapport aux autres bacs car nous avons déjà des bases au niveau de la biologie et de la santé. La formation alterne entre des cours magistraux et des stages imposés de 15 semaines en première année et 20 semaines en deuxième année »

Fanny : étudiante en troisième année de DTS (diplôme de technicien supérieur) imagerie médicale au lycée Voltaire

« J'ai obtenu mon baccalauréat en juin 2012 puis j'ai intégré la formation du DTS en septembre de la même année .
Le métier de **manipulateur radiologique** présente les deux aspects qui m'intéressent : celui de soignant et celui de technicien. Il faut aimer le contact avec les patients et être très motivé par la formation.

Sampsane : aujourd'hui IDE en faveur de la santé des élèves (infirmière scolaire)

« **La filière ST2S** m'a permis d'aborder avec aisance la formation d'infirmière grâce à de solides prérequis. Un gain de temps bénéfique dans les apprentissages en IFSI! Au-delà des connaissances propres à la filière, l'équipe enseignante a pris soin de me donner confiance en mes capacités. De belles rencontres ! »
Mon travail consiste en l'accueil, l'écoute et la mise en confiance de tout élève en demande de soin. J'ai également une mission de dépistage et de diagnostic ainsi que d'éducation à la santé et de protection de l'enfance en danger »,

Elodie : Adjoint des cadres hospitaliers depuis juillet 2010

« **Le BTS SP3S** est une bonne voie pour les élèves de **bac ST2S** car il permet l'approfondissement des notions étudiées au lycée en y ajoutant de la pratique.

Pour ma part, il m'a permis d'affiner mon choix professionnel grâce aux stages. Je me suis orientée vers une structure hospitalière mais le BTS SP3S débouche aussi sur du travail au sein d'associations, de mutuelles, des collectivités territoriales, des organismes de protection sociale, des structures d'aide à domicile ... »